



REVISTA

EDICIÓN N° 5

PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR



INSTITUCIÓN ACREDITADA
6 AÑOS
EN TODAS LAS ÁREAS
• GESTIÓN INSTITUCIONAL • DOCENCIA DE PREGRADO
• DOCENCIA DE POSTGRADO • INVESTIGACIÓN
• VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA NOVIEMBRE DE 2024

**Programa de
Acceso a la
Educación Superior
PACE UFRO**

GESTIÓN
**20
22**



1 Saludos

2 ¿Qué es PACE?

3 Compromiso Territorial

4 Transición con Equidad

5 Vínculos y Redes

6 Desafíos, Proyecciones y Compromisos

Programa de Acceso a la
Educación Superior
PACE UFRO

1.

Saludos



Es de profundo interés, y uno de los desafíos permanentes de nuestra Casa de Estudios, generar acciones que contribuyan a que las y los estudiantes que ingresan a la Universidad de La Frontera, cuenten con los apoyos necesarios para superar los desafíos académicos y personales que puedan enfrentar durante la vida universitaria, y tengan así una experiencia formativa exitosa y positiva.

Por ello, relevamos la labor que cada año realiza el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE UFRO), junto a los otros programas de acompañamiento impulsados desde la Vicerrectoría de Pregrado y en coordinación con las facultades, directores(as) de carreras y unidades de apoyo existentes a nivel institucional. Entendiendo que hoy, con el Modelo Educativo UFRO, se refuerza nuestro compromiso por aportar a disminuir las barreras existentes en el camino hacia una educación superior cada vez más inclusiva y equitativa, impulsando la igualdad de oportunidades en el acceso a una educación de calidad.

Así, PACE UFRO contribuye de manera significativa a que estudiantes de enseñanza media que tienen trayectorias académicas destacadas, provenientes de contextos vulnerados y de distintos lugares de nuestra región, consigan el sueño de continuar sus estudios en la educación superior, ampliando sus

expectativas con acciones que comprometen acompañamiento integral e información oportuna; vinculándose así también con los establecimientos educacionales adscritos a PACE UFRO y sus familias, entendiendo la necesidad de realizar un trabajo cohesionado. De esta manera, el Programa acerca a la Universidad a los territorios, dando sustento a uno de los pilares de nuestro Modelo Educativo que se basa en el compromiso territorial.

Destacar que las iniciativas desplegadas por el equipo profesional del Programa, incluyendo mentores PACE y tutores guía, tributan a fomentar una cultura inclusiva en nuestra Universidad, alineado a nuestro quehacer institucional y con el propósito claro de seguir orientando con estándares de calidad y excelencia con la finalidad de formar personas capaces de enfrentar los desafíos presentes y por venir.

Es importante que como Universidad de La Frontera continuemos promoviendo espacios de articulación y trabajo colaborativo con vistas a un nuevo proceso de acreditación institucional, donde la excelencia vaya de la mano con una cultura inclusiva, que trabaja por la equidad y que reconoce y valora su diversidad.

Mg. Pamela Barra Palma
Vicerrectora de Pregrado

1.1

Saludos



PACE surge como una iniciativa que busca fomentar el acceso y la inclusión en la Educación Superior. Para que esto ocurra, es fundamental el acercamiento temprano y la articulación con los establecimientos educacionales a los cuales acompaña.

Como Programa hemos potenciado un vínculo con cada establecimiento, generando instancias de trabajo colaborativo con directivos/as y docentes, a fin de que el acompañamiento a los y las estudiantes, sea de acuerdo a las necesidades que presenta cada comunidad educativa.

Consideramos que en este proceso de vinculación temprana, es la Universidad la que debe poner sus esfuerzos en acercarse al territorio y conocer los diferentes contextos socioculturales en que se emplaza cada establecimiento, sólo de esta manera se generará una intervención oportuna y pertinente.

Este vínculo temprano permitirá una transición más equitativa desde la Enseñanza Media a la Educación Superior, generando un acompañamiento continuo que posibilite que el/la estudiante se sienta acompañado/a desde que cursa tercer año medio, pasando por el proceso de admisión, hasta su segundo año en la Universidad.

Por último, generar una transición más equitativa no solo brinda igualdad de oportunidades a los y las estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa promoviendo la movilidad social y económica, enriqueciendo la diversidad y la inclusión en nuestra institución.

Por todo lo anterior, la Universidad de la Frontera, a través de un Equipo PACE comprometido con los/as estudiantes y por el quehacer de calidad, reafirma su compromiso de seguir trabajando por la igualdad y la equidad en la Educación Superior.

¡Los invito a disfrutar del trabajo conjunto!

Mg. Paula Hidalgo Sanchez
Coordinadora Ejecutiva PACE UFRO

2.



PACE
PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Qué es el PACE?

El Programa de Acceso a la Educación Superior, PACE, es una iniciativa del Ministerio de Educación que busca restituir el derecho a la Educación Superior a estudiantes destacados por su trayectoria académica, provenientes de contextos sociales vulnerados, otorgándoles cupos de acceso a quienes cumplan con los criterios establecidos por el Programa.

PEM
PREPARACIÓN EN LA ENSEÑANZA MEDIA

En su estrategia de Preparación en la Enseñanza Media, PEM, Acompaña a cerca de 1600 estudiantes de tercero y cuarto medio de 16 establecimientos de la región de La Araucanía. La intervención al estudiante secundario consiste en facilitar herramientas que les permitan aprovechar al máximo sus oportunidades de aprendizaje, explorando en sus potencialidades para lograr configurar sus trayectorias postsecundarias.

AES
ACOMPANIAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En su estrategia de Acompañamiento en la Educación Superior, AES, busca favorecer la adaptación y permanencia de los y las estudiantes habilitados/as PACE durante su primer y segundo año en la Universidad a través de espacios de inducción al ingresar a la Universidad, instancias de apoyo y acompañamiento, y acciones que aportan al monitoreo y seguimiento de su participación, rendimiento académico y avance curricular.

Área de Preparación Académica y Habilidades

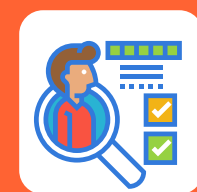


- ✓ Talleres presenciales en el establecimiento.
- ✓ Jornadas de actualización docente.
- ✓ Curso de Preparación Académica (CPA).

Área de Exploración Vocacional y Admisión a la Educación Superior

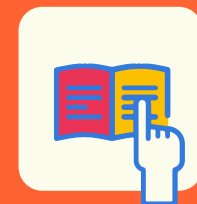


- ✓ Talleres presenciales en el establecimiento.
- ✓ Charlas sobre beneficios estudiantiles.
- ✓ Clínicas de exploración vocacional.
- ✓ Visitas a la Universidad.
- ✓ Reuniones con Apoderados (as).



Inducción y Diagnóstico

- ✓ Entrevistas
- ✓ Semana Cero



Acompañamiento Académico

- ✓ Tutorías
- ✓ Sesiones Temáticas
- ✓ Consultorías Disciplinarias
- ✓ Talleres de Habilidades Comunicativas



Acompañamiento Psicoeducativo

- ✓ Talleres de Adaptación Universitaria
- ✓ Consultorías Psicoeducativas
- ✓ Acompañamiento Tutores Guía y Mentores



+ 1.600

estudiantes
de 3º y 4º Medio
acompañados/as
cada año



215

Habilitados/as
PACE
en Educación Superior



COBERTURA PEM



1. Liceo Agrícola Forestal Manzanares, Renaico.
2. Liceo Bicentenario Polivalente Lonquimay.
3. Liceo María Aurora Guíñez Ramírez, Purén.
4. Complejo Educacional Padre Las Casas,
5. Liceo Isabel Poblete Vargas, Perquenco.
6. Liceo Los Andes, Melipeuco.
7. Complejo Educacional Monseñor Fco. Valdés Subercaseux
8. Liceo Politécnico Andrés Bello, Loncoche.
9. Liceo Público Bicentenario Martin Kleinknecht Palma, Toltén.
10. Liceo Público Reino de Suecia, Saavedra.
11. Liceo Bicentenario Los Sauces, Los Sauces
12. Liceo Público Técnico Profesional Hualpín, Teodoro Schmidt.
13. Liceo Municipal Lumaco, Lumaco.
14. Liceo Un Amanecer en La Araucanía, Temuco.
15. Liceo Público Barros Arana, Teodoro Schmidt.
16. Complejo Educacional Público Nueva Alborada, Teodoro Schmidt.

3.

Compromiso territorial: PACE y su vinculación con la realidad local

Desde sus inicios, PACE ha sido una iniciativa valiosa y necesaria para acercar la Universidad a aquellos espacios donde la educación superior es inaccesible para muchos estudiantes.

En estos territorios, la vulnerabilidad social, las bajas expectativas y las desigualdades hacen que la posibilidad de acceso a la Universidad sea vista como algo lejano e inalcanzable.

En este contexto, PACE desempeña un papel fundamental al demostrar que es posible el ingreso a la educación superior al ofrecer herramientas para que esto sea una realidad.



En sus intervenciones, se busca contribuir a resolver necesidades asociadas al contexto, para lo cual se preparan actividades en aula y actividades experienciales que les permitan conocer in situ las problemáticas que enfrentan las comunidades donde habitan.

De esta manera, se trabaja colaborativamente con toda la comunidad educativa, incluidos directivos (as), docentes y familias, buscando así que la intervención al estudiante secundario sea pertinente a las particularidades de cada territorio.

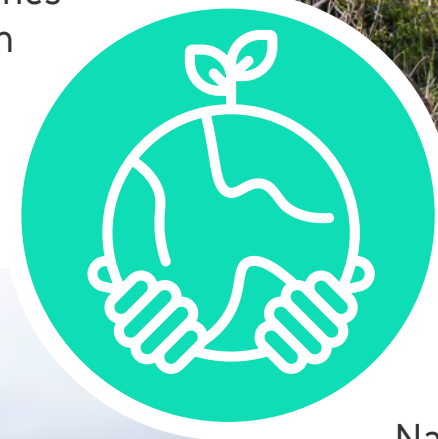


3.1 Experiencias en el territorio

El Programa ha implementado diversas iniciativas para acercar a los y las estudiantes a su entorno y fomentar su participación activa en la solución de problemáticas comunitarias. Entre estas iniciativas se encuentran las actividades experienciales, las cuales son diseñadas en base a los intereses y necesidades de los propios estudiantes. En este sentido, se han abordado una amplia gama de temáticas, enfocadas principalmente en la **concientización y cuidado del medio ambiente, el autocuidado, la salud mental y los derechos humanos.**

Los proyectos se enmarcan en una metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, la cual ha permitido a los y las estudiantes desarrollar habilidades como el **trabajo en equipo, la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad,** entre otras. Estas actividades se llevaron a cabo en colaboración con agrupaciones estudiantiles como la "Agrupación de Fotografía 35 mm", la "Agrupación Medioambiental "Enterreno", la Agrupación "UFROCirco", y también con instituciones colaboradoras como el Instituto Nacional de Derechos Humanos.

Avistamiento y reconocimiento de aves en Costanera de Saavedra.



Limpieza de Playa Caleta La Barra, Comuna de Toltén.

Entre las actividades realizadas por los estudiantes se destacan: visitas guiadas a lugares como el Parque Nacional Nahuelbuta, el Monumento Nacional Contulmo y el Parque Ecológico y Cultural Rucamanque, donde conocieron la flora y fauna del sector. Dentro de las acciones realizadas también se encuentra la limpieza de playas en Caleta La Barra de Toltén y en el Balneario Río Peuco en Melipeuco; avistamiento de aves en la Costanera de Saavedra y talleres sobre manejo de residuos. Además, se dictaron diversas charlas y talleres, como la efectuada por la Agrupación INPROM, para el cuidado de la salud sexual en la adolescencia, talleres deportivo-recreativos y talleres sobre manejo de las emociones.

Estas actividades han sido un importante aporte para la formación integral de los y las estudiantes, permitiéndoles no solo adquirir conocimientos y habilidades, sino también fomentando su compromiso social y la conexión con su entorno y su comunidad. Asimismo, han contribuido a consolidar la presencia del Programa en el territorio y a fortalecer su vinculación con las agrupaciones estudiantiles y las instituciones colaboradoras.

3.2 Museo Escolar "La Historia antes del Amanecer"

Este proyecto fue iniciado en 2021, conllevando un gran trabajo de investigación y acercamiento con la comunidad local. Se inaugura un año después con el lanzamiento de un sitio virtual y un documental, que contiene información y videos de entrevistas realizadas por un grupo de estudiantes de 3° y 4° medio. Así, a través de una serie de investigaciones, los y las estudiantes junto a su comunidad educativa presentaron una completa historia del sector Amanecer de la comuna de Temuco.

Este proyecto les permitió comprender mejor su historia, involucrando a sus familias, muchas de las cuales son residentes del sector desde hace años. De esta manera, se buscó que se conectaran con su territorio y las vivencias de antiguos vecinos y familias del sector.

De esta manera, PACE a través de su enfoque colaborativo y adaptativo a cada territorio y grupo humano ha permitido una intervención efectiva y adecuada a la realidad local. La vinculación con el medio y la interpretación de las necesidades territoriales han permitido que la Universidad se vuelva pertinente para cada contexto en el que se desenvuelve. Las actividades experienciales y la creación del Museo Escolar "La Historia antes del Amanecer" son ejemplos concretos de cómo PACE ha contribuido a la valoración de la historia y patrimonio local, y al fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y su comunidad.

**"La Historia
antes
del Amanecer"**

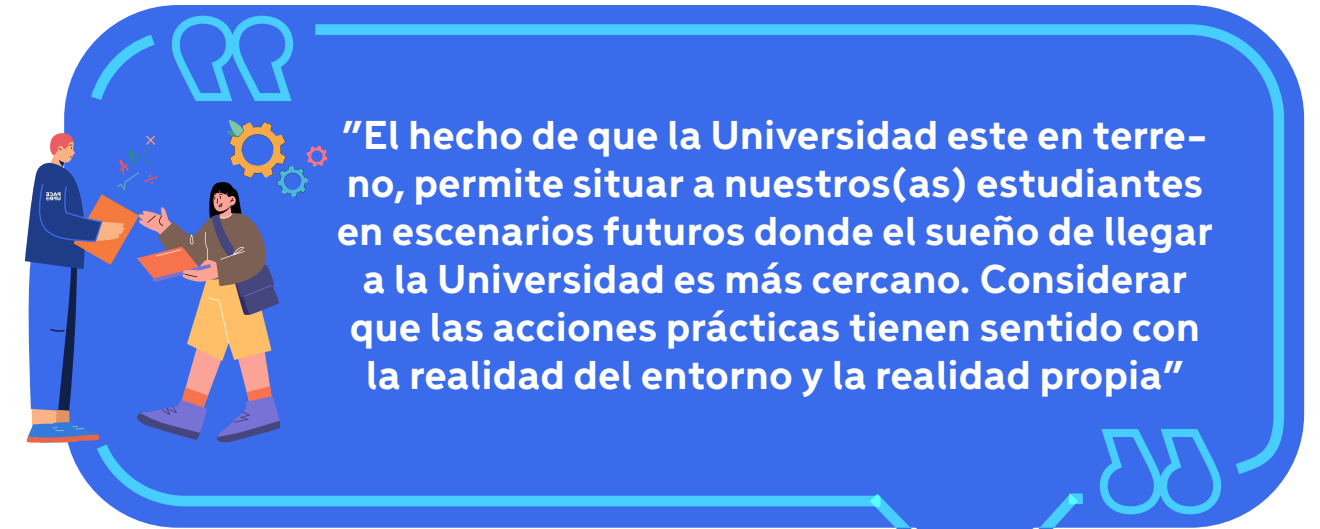


identidad cultural
vivencias
comunidad
territorios
estudiantes
investigación

3.3 PACE suma 2 nuevos establecimientos



Ambos ubicados en la Comuna de Teodoro Schmidt.



Juan Aguilar Muñoz

Director Liceo Público Bicentenario Martín Kleinknecht Palma, Toltén.



4.

Transición con equidad: apoyando la trayectoria del estudiante PACE

El Programa PACE realiza un importante trabajo de acompañamiento al estudiante desde su tercer año en la Enseñanza Media hasta su segundo año en la Universidad. El proceso de acompañamiento implica el tránsito desde la Enseñanza Media a la Educación Superior, para lo cual se diseñan una serie de dispositivos que permiten que el/la estudiante realice una transición lo más equitativa posible, buscando así minimizar las barreras de ingreso.



Para cumplir con su objetivo PACE inicia su labor desde la Enseñanza Media, realizando una caracterización de los y las estudiantes, considerando su contexto, las características del territorio, además de realizar un diagnóstico de sus necesidades. Esta caracterización se lleva a cabo en conjunto con la comunidad educativa, con quienes se co-construye los planes de trabajo anuales.

Todo lo antes mencionado, permite enfocar el acompañamiento acorde a las necesidades que se presentan, a través de acciones que permitan fortalecer habilidades transversales, y así comenzar a construir su proyecto de vida postsecundario.

Este proyecto de vida considera toda la variedad de opciones que tenga el estudiante, a fin de ampliar sus expectativas luego de culminar la enseñanza media.

La exploración vocacional es un eje transversal que se aborda durante todo el año. Así, las planificaciones están pensadas para qué, en lo posible, cada estudiante pueda orientar su proyecto postsecundario y considerar las particularidades de cada cual para escoger las áreas de su interés.

La exploración vocacional tiene una fuerte relevancia en especial durante los últimos años en la educación media, ya que el estudiante

comienza a identificar sus gustos e intereses, los cuales serán fundamentales para tomar una decisión luego de culminar sus estudios.

El Programa busca que los y las estudiantes amplíen sus expectativas, en especial, las de continuar estudios superiores. Para que estas expectativas aumenten es necesario considerar algunos factores, entre los que se encuentran; el estar informado/a

de las diferentes carreras y universidades a las que pueden acceder y el financiamiento de las mismas. Además, se vuelve muy importante conocer otras experiencias de sus propios pares, para lo cual, el Programa realiza conversatorios vocacionales, donde participan estudiantes que

fueron parte del establecimiento, y que actualmente se encuentran cursando estudios superiores.

Finalmente, la familia cumple un rol fundamental en este proceso, por ende, PACE realiza un trabajo con las y los apoderados convocando reuniones para dar a conocer los beneficios del Programa, el acceso a cupos de ingreso especial y las diferentes vías de financiamiento a las que podría acceder el/la estudiante.

El Programa busca que los y las estudiantes amplíen sus expectativas, en especial, las de continuar estudios superiores.





3.1 Acercándose a la Universidad: el caso del Curso de Preparación Académica CPA

El Curso de Preparación Académica, CPA es un curso dictado los días sábado en la Universidad de La Frontera, es una iniciativa que surge como una manera de preparar académicamente a aquellos/as estudiantes que tienen interés de continuar estudios superiores y que se encuentren dentro del mejor rendimiento de su establecimiento.

Los y las estudiantes que asisten a este curso y que logran posteriormente ingresar a la Universidad tienen algunas ventajas en relación al resto, ya que logran conocer mejor las dinámicas que existen al interior de una institución universitaria, además, a nivel académico, se les prepara para que adquieran las competencias necesarias para desempeñarse de la mejor manera en la Universidad.

Este curso es uno de los dispositivos que prepara el Programa PACE para fomentar la transición a la Universidad de manera equitativa. Para que esto ocurra se añaden los recursos necesarios para que los y las estudiantes de sectores alejados puedan acceder al conocimiento de la educación superior, cubriendo el transporte y alimentación.

“ En lo personal el **Curso de Preparación Académica** me ayudó a acercarme a la vida universitaria, me orientó y me permitió aprender a organizarme, siendo muy útil ahora que me encuentro en la universidad. Además, tuve la oportunidad de conocer las diferentes instalaciones en la UFRO”.

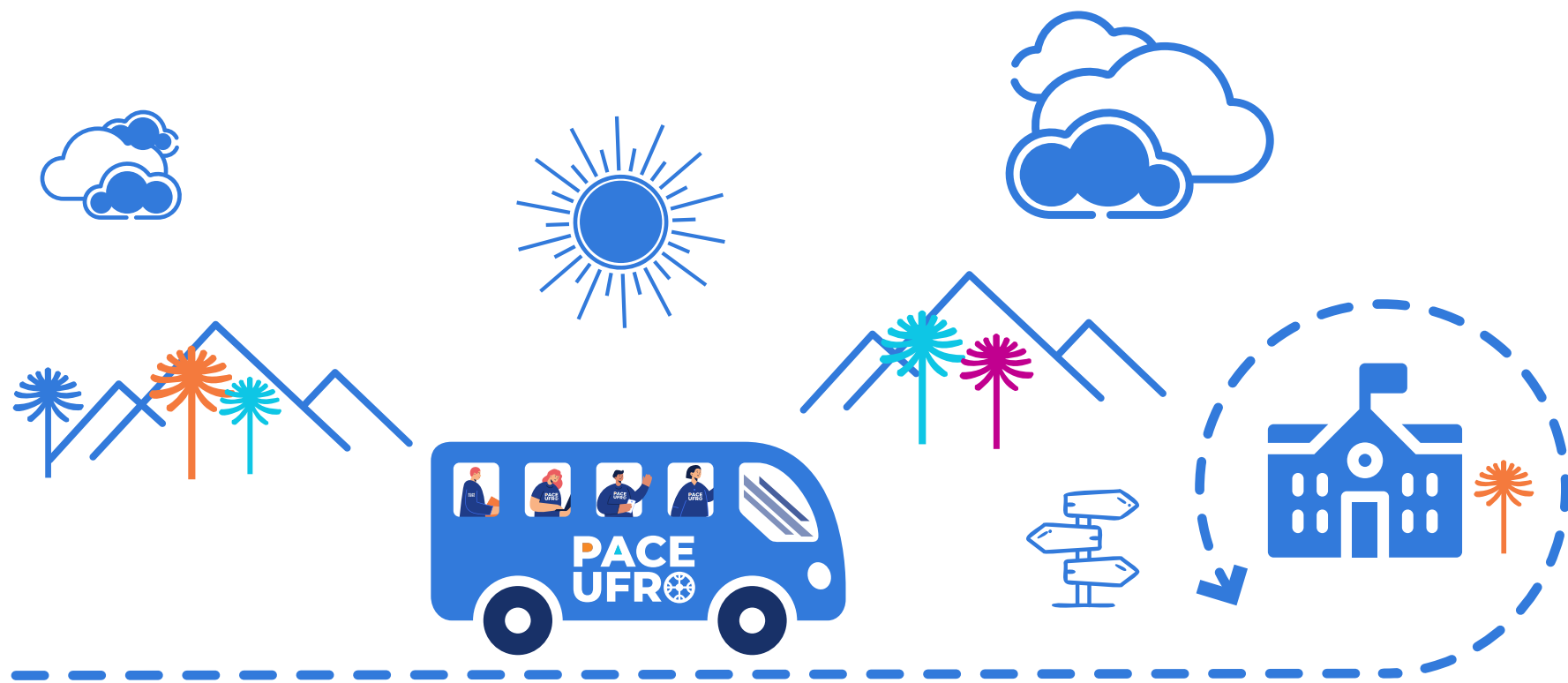
Jacqueline Retamal Jorquera,
estudiante primer año Pedagogía en Educación Física

+ **120** **estudiantes** fueron parte del Curso durante este 2022

3 **módulos optativos online:** Pensamiento Crítico, Habilidades del Área Química y Biología

3 **módulos obligatorios presenciales** Habilidades Comunicativas, Pensamiento Matemático, Aprendizaje Estratégico.

5ta Versión del Curso



3.2 Facultando los dispositivos necesarios para un acompañamiento oportuno

Luego de que el estudiante culmina su enseñanza media, el Programa continúa el acompañamiento a través del proceso de admisión en postulación y matrícula. Los equipos se trasladan a distintas comunas para apoyar y orientar la postulación, y de esta manera, hacer que el acompañamiento continúe durante esta etapa. Para que esto sea efectivo es muy importante la coordinación que se debe realizar con cada establecimiento.

Una vez que el estudiante queda seleccionado/a y se matricula en la institución de educación, el Programa pesquisa desde el primer momento a aquellos/as que serán acompañados/as durante sus primeros dos años en la Universidad. Así, dentro del proceso de matrícula, se genera un espacio especial donde el estudiante conoce al equipo, genera un primer vínculo con su mentor/a (profesional del Programa) y se le informa de los beneficios de ser estudiante PACE.

El proceso de incorporación a una institución de educación superior puede en algunas ocasiones resultar dificultoso, particularmente en aquellos estudiantes que previamente no veían posible su ingreso a la Universidad. La falta de referentes en su entorno, las bajas expectativas, la incorporación a una nueva cultura universitaria, y el traslado a la capital regional son factores que sin duda influyen en la adaptación de los y las estudiantes.

Para ello, se vuelve fundamental que cada Universidad disponga de los dispositivos necesarios para acompañar oportunamente, a fin de que el proceso de adaptación sea lo más ameno posible.

De esta manera, dentro de las acciones organizadas por PACE se encuentra la "Semana Cero", instancia que busca fomentar el vínculo temprano entre estudiantes de primer año con sus compañeros/as y con el equipo de profesionales y tutores/as.

Así, el estudiante PACE tiene la posibilidad de conocer con anticipación los espacios universitarios, además de participar de diferentes talleres relacionados a las disciplinas de su facultad.

Para que la adaptación de los y las estudiantes sea efectiva, es necesario el trabajo colaborativo con diferentes unidades de la Universidad, para lo cual PACE se articula con el Programa de Apoyo Académico al Estudiante (PAAU). De esta manera, el acompañamiento se alinea con las instancias institucionales disponibles y la derivación a otras vías de apoyo oportunas, por ejemplo, dentro de su Facultad.



Un gran desafío para la Universidad continúa siendo el otorgar las herramientas necesarias para que un estudiante pueda perseverar en sus estudios y permanecer en la Educación Superior hasta llegar a una titulación oportuna.

Para que esto ocurra, es necesario que las instituciones compartan ciertos principios orientadores y se potencie una vinculación temprana con los establecimientos educacionales, ampliando así las expectativas de los y las estudiantes, orientándolos en su proceso de exploración vocacional, abriendo nuevas vías de acceso y por último, generando soportes que les permitan culminar su carrera con éxito.



5.

Vínculos y Redes: la colaboración como eje para el acompañamiento integral

El trabajo en red es fundamental para el éxito de cualquier programa educativo. En el caso del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) de la Universidad de La Frontera, la generación de vínculos y redes tanto intrainstitucionales como extrainstitucionales ha permitido que los y las estudiantes reciban un acompañamiento más integral y eficaz.



La vinculación con otras unidades y colaboradores a nivel **intrainstitucional** ha permitido que PACE pueda trabajar en colaboración con centros e institutos de la Universidad, generando diversas acciones conjuntas para articular experiencias de acompañamiento. Esto ha llevado a una coordinación y colaboración más estrecha entre los distintos actores involucrados en la formación del estudiante.

En este punto es importante destacar a las **direcciones de carrera**, quienes han sido claves para detectar las necesidades que puedan presentar los y las estudiantes en sus primeros años universitarios, y así entregar apoyos oportunos a quienes lo requieran.

A nivel intrainstitucional, también se han sumado entidades internas, con la finalidad de aportar al carácter reflexivo de la implementación y del trabajo que se lleva a cabo con las redes de docentes de establecimientos educacionales, dada la experticia de estas organizaciones en temas con enfoque territorial. Así, se llevaron a cabo acciones y reuniones con entidades como: la **Dirección de Equidad de Género (DEG-UFRO)**, **Núcleo Científico Tecnológico en Biorecursos (BIOREN-UFRO)** y el **Instituto de Estudios Indígenas e Interculturales (IEII-UFRO)**.



Además, a partir de la articulación con el Programa de Apoyo Académico al Estudiante (PAAU), se ha fortalecido la formación de una **"Red de Programas de apoyo"**, llevando a cabo un primer encuentro de Tutores Pares UFRO, el cual fue impulsado en colaboración con el **Programa Inclusivo de Acceso y Acompañamiento a estudiantes en situación de discapacidad (PIAA)**, Programa Yo Quiero Ser Profesor(a), Red Te Acompaño de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales, Programa Más FECSH de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades (+FECSH) y el Programa de Acompañamiento para Estudiantes Mapuche, (RUPÜ).

RED DE PROGRAMAS DE APOYO

PAAU

PIAA

MÁS FECSH

YO QUIERO
SER PROFESOR

RUPÜ



"Apañémonos desde el aprendizaje socioemocional",
Así se denominó el primer encuentro de Tutores Pares de la Universidad de La Frontera, que permitió fortalecer los vínculos entre los distintos Programas de Apoyo.



Taller sobre Derechos Humanos realizado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos para estudiantes de 3° y 4° medio del Liceo Politécnico Andrés Bello de Loncoche.

En cuanto a las redes y actividades extrainstitucionales, se retomaron vínculos que permitieron la generación de nuevas ideas y proyectos que van en directo beneficio de estudiantes de Enseñanza Media, entre los que se encuentran los talleres de escritura creativa impulsados por **Araucanía en 100 palabras**, la participación en la FECl (Fiesta de las Ciencias) organizada por **PAR Explora Araucanía** y los talleres en terreno realizados por el **Instituto Nacional de Derechos Humanos**.

Por otra parte, la participación de profesionales y tutores/as del Programa ha permitido reforzar la vinculación con otras Universidades del país. A raíz del trabajo con la Red Nacional PACE, profesionales del Acompañamiento en

la Educación Superior participaron del **"II Encuentro Nacional de Profesionales"**, el cual buscó compartir experiencias y buenas prácticas sobre los programas de tutorías pares de las instituciones vinculadas a la red.

En esta misma línea, la UFRO junto a sus Programas de Apoyo fueron anfitriones del **"VIII Encuentro Nacional de Tutores"**, realizando un trabajo de organización colaborativo con la Universidad de La Serena, la Universidad de Playa Ancha, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Católica del Maule y la UFRO.

Es importante destacar que estas redes y colaboraciones no solo benefician a los estudiantes, sino que también aportan al desarrollo de la comunidad del programa. El trabajar en conjunto permite generar soluciones más integrales y efectivas a los desafíos que se presentan en el ámbito educativo.

UFRO fue sede del VIII Encuentro Nacional de Tutores Pares y se desarrolló de manera simultánea con la Universidad de La Serena, la Universidad de Playa Ancha, la Universidad Alberto Hurtado y la Universidad Católica del Maule.



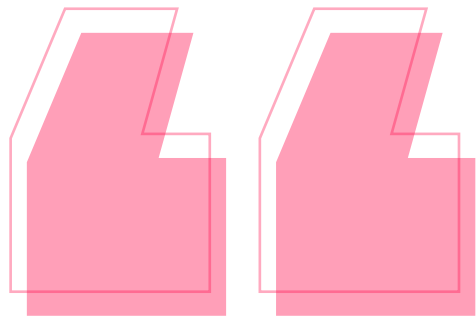
6.

Desafíos, Proyecciones y Compromisos





Desafíos PACE desde la mirada de actores claves



“PACE ha sido una oportunidad tanto para los y las estudiantes como para la Universidad de La Frontera de romper los cánones tradiciones de ingreso a la Educación Superior, donde los resultados han permitido visualizar un cambio de paradigma. Lo anterior, ha repercutido en la necesidad de abrir nuevas vías de ingreso especial atendiendo a la diversidad de personas y sus características. Desde mi rol en términos de evaluación y seguimiento, el desafío es poder contar con espacios de análisis a nivel institucional y nacional que permitan contribuir al fortalecimiento de políticas públicas en el ámbito de la Educación.”

Angela Ibarra

Encargada Monitoreo y
Seguimiento PACE UFRO



“Uno de los mayores desafíos es lograr que la articulación entre las direcciones de carrera con el programa PACE sea fluida y estable durante todo el año. Este trabajo continuo y en conjunto es vital para que el seguimiento y apoyo a estudiantes del programa sea efectivo. Otro gran desafío es que la articulación integre a docentes, quienes son actores fundamentales en la adaptación universitaria de estudiantes de primer año.”

Adrialy Muñoz

Directora Plan Común
Ingeniería Civil



Desafíos PACE desde la mirada de actores claves



"Creo que el mayor desafío de PACE es empoderar a sus estudiantes desde la educación media porque muchos de esos jóvenes dejan de soñar por las brechas que hay en la educación o por la situación económica que tienen. Estoy segura que una vez que el alumno entienda que hay posibilidades y ayudas para alcanzar sus sueños se aferrarán a eso, a la esperanza de alcanzarlo. Con el apoyo de PACE irán puliendo las habilidades que cada uno de ellos traen".

Vanessa Rivas

Estudiante de
Enfermería UFRO



"Incorporar esta importante iniciativa en los planes de gestión del establecimiento a fin de que la comunidad educativa la pueda asimilar, hacerla sentir como propia y otorgarle el valor que representa como oportunidad de promoción y desarrollo para las familias.

En otra línea, el equipo PACE y la propia institución beneficiaria, deben constituirse en agentes capaces de movilizar expectativas y sueños en los estudiantes, a partir de la construcción de experiencias de aprendizaje en un contexto de confianza, de seguridad y de promoción de un espacio seguro para el apego con el programa".

Mario Vasquez

Director del Liceo Público
Reino de Suecia

**PA
CE**

PROGRAMA
DE ACCESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Ministerio de
Educación



PACE-UFRO
UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

PROGRAMA
DE ACCESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Revista Programa de Acceso a la Educación Superior PACE UFRO

Edición

Nicole Ibañez | Comunicaciones PACE UFRO

Diseño

Johana Sepúlveda | Comunicaciones PACE UFRO